

**PENGARUH PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP
KEPRIBADIAN SISWA MIS BOKIN
KABUPATEN TORAJA UTARA**



S K R I P S I

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.P.d I) Pada Program
peningkatan kualifikasi guru RA/MI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Uin Alauddin Makassar

O l e h :

Azis Sadikin
NIM : T.20100107161

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN
MAKASSAR
2011**

PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, atau di buat atau di bantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya, batal demi hukum.

Makassar, 7 Juli 2011

Penyusun,

Azis Sadikin

NIM. T.20100107161

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul “ Pengaruh Pendidikan Islam terhadap Kehidupan Siswa MIS BOKIN Kabupaten Toraja Utara “ yang di tulis oleh Azis Sadikin. NIM T20100107061. MAHASISWA UIN Makassar, yang dimunaqasyahkan pada hari

Bertepatan dengan tanggal

Telah di perbaiki catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

TIM PENGUJI

- | | | | | |
|----|---|-------------------|---|---|
| 1. | : | ketua sidang | (|) |
| 2. | : | sekretaris sidang | (|) |
| 3. | : | Penguji I | (|) |
| 4. | : | Penguji II | (|) |
| 5. | : | Pembimbing I | (|) |
| 6. | : | Pembimbing II | (|) |

MENGETAHUI

Ketua Jurusan Tarbiyah

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi Saudara **Azis Sadikin**, NIM : 20100107161 Mahasiswa Program Peningkatan Kualifikasi Guru RA/MI UIN Alauddin Makassar, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan dengan judul “Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Kepribadian Siswa Mis Bokin Kabupaten Toraja Utara , memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses lebih lanjut

Makassar, 8 Juli 2011

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Moh Natsir Mahmud, M. A.

Dr. H. Hamzah Harun, Lc., M. A.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillah, segala puja dan puji syukur penulis persembahkan hanya kepada Allah swt. semata, karena dengan hidayah serta izin-Nya jualah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai suatu karya ilmiah dan syarat untuk memperoleh kesarjanaan pada lembaga perguruan tinggi, walaupun hasilnya sangat sederhana. Salawat dan Doa tercurah hanya kepada Nabi Muhammad saw., sebagai nabi terakhir dari nabi-nabi Allah..

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Pendidikan Islam Terhadap Kepribadian Siswa Mis Bokin Kabupaten Toraja Utara”. Penulis angkat untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar siswa dikaitkan dengan partisipasi orang tua mereka, adakah hubungan yang signifikan terhadap hasil yang dicapai oleh siswa khususnya pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari berbagai kendala yang penulis hadapi, baik kendala dalam pengumpulan data melalui buku-buku maupun data lapangan, namun alhamdulillah semuanya dapat teratasi berkat bantuan dari berbagai pihak.

Seperti yang penulis kemukakan di atas, bahwa keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai bantuan dan dukungan, baik moril maupun materil, maka sepantasnyalah jika penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, kepada

1. Kedua orang tua penulis yang telah bersusah payah membina, mendidik, dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang.
2. Bapak Prof. Dr. Qadir Gassing, M.A. selaku Rektor beserta stafnya yang telah membina dan memimpin UIN ALAUDDIN MAKASSAR dengan penuh dedikasinya di mana menjadi tempat bagi penulis untuk menimba ilmu.
3. Bapak Dr. H. Salehuddin, MA. Beserta seluruh pembantu Dekan serta Bapak Dr. Susdianto, M.Si., Drs. Musakkir M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.

4. Bapak Prof. Dr. H. Moh Natsir Mahmud, M. A._dan Dr. H. Hamzah Harun, Lc., M. A. selaku Pembimbing I dan II yang telah menyempatkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan skripsi penulis.
5. Staf pengajar dan tata usaha pada Jurusan Pendidikan Agama Islam yang dengan ikhlas melayani dan mengarahkan penulis sejak awal hingga saat-saat selesainya studi.
6. Teman-teman penulis yang telah membantu dalam penulisan skripsi baik secara moril maupun materil.

Semua pihak yang tidak sempat disebutkan satu-persatu oleh penulis, yang turut memberikan bantuannya, baik secara materil maupun non materil, semuanya penulis serahkan kepada Allah Swt., semoga mendapat ganjaran yang setimpal di sisi-Nya. Amin.

Makassar, April 2011

Penulis,

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
ABSTRAK	ix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Hipotesis	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 9
A. Pengertian Tentang Pendidikan Agama Islam	9

B.	Fungsi dan Tujuan Pendidikan Agama Islam	16
C.	Metode-metode Pendidikan Agama Islam	22
BAB III METODE PENELITIAN		37
A.	Populasi dan Sampel	37
B.	Instrumen Penelitian	40
C.	Prosedur Pengumpulan Data	41
D.	Teknik Pengolahan dan Analisa Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN		45
A.	Sekilas Tentang MI Bokin Kabupaten Toraja Utara	45
B.	Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Kehidupan Siswa MI Bokin Kabupaten Toraja Utara	50
C.	Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Kepribadian (Moralitas) Siswa MI Bokin Kabupaten Toraja Utara	64
BAB V PENUTUP		68
A.	Kesimpulan	68
B.	Saran	69
DAFTAR PUSTAKA		71
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Gedung MI Bokin Kabupaten Toraja Utara Tahun Ajaran 2010/2011	49
Tabel 2	Guru Sebagai Pendidik Berperan dalam Kehidupan Siswa	54
Tabel 3	Guru dengan Memperlihatkan dan Berperilaku yang Baik Berpengaruh dalam Diri Siswa	55
Tabel 4	Guru dalam Mengajar Menggunakan Metode Berpengaruh pada Berpengaruh dalam Diri Siswa	56
Tabel 5	Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Pendidikan Agama Islam	57
Tabel 6	Pengaruh Bimbingan Keagamaan Berupa Pesantren Kilat atau Lainnya Mampu Membentuk Kepribadian Siswa	60
Tabel 7	Pengaruh Keterlibatan Guru dan Siswa dalam Memperingati Hari-Hari Besar Keagamaan di Sekolah Dapat Mempengaruhi Kehidupan Siswa	61

A B S T R A K

Nama : Azis Sadikin

NIM : T.20100107161

Judul : PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP

KEPRIBADIAN SISWA MIS BOKIN KABUPATEN TORAJA UTARA

Kata – kata Kunci : Pengaruh, Pendidikan, Agama Islam, Kehidupan, Siswa.

Skripsi ini membahas tentang Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Kehidupan Siswa. Berdasarkan judul tersebut, maka pokok permasalahan yang diangkat adalah: 1) Sejauh mana pengaruh pendidikan agama Islam pada siswa MI Bokin dan 2) Apakah pendidikan agama Islam mampu membentuk pribadi (moralitas) khususnya siswa MI Bokin Kabupaten Toraja Utara.

Untuk dapat memecahkan masalah tersebut, Penulis menggunakan metodologi, penulisan yang berlandaskan pada penelitian populasi, yang di tunjang instrument penelitian dalam rangka mengumpulkan data secara procedural, kemudian diolah dan dianalisis sesuai dengan data – data yang terkumpul.

Berdasarkan penelitian tersebut, maka penulis menemukan bahwa pengaruh pendidikan agama Islam sangat positif dan berperan sangat penting serta efektif dalam pembentukan kepribadian siswa baik secara perorangan maupun secara kolektif, khususnya siswa MIS Bokin Kabupaten Toraja Utara. Dalam penelitian ini juga dapat disimpulkan bahwa. Pendidikan Agama Islam memiliki kemampuan untuk membentuk kepribadian (moralitas) siswa MI Bokin yang terbukti dengan sikap dan akhlak siswa MIS Bokin yang tidak menyimpang dari ajaran agama.

Oleh karena itu, Pendidikan Agama Islam sangat penting diajarkan sebagai landasan untuk membentuk akhlak dan kepribadian siswa sehingga siswa dapat menjalani kehidupan dengan melakukan tindakan yang mencerminkan akhlakul kharimah.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Hipotesis	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Pengertian Pendidikan Agama Islam	8
B. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Agama Islam	14
C. Metode-metode Pendidikan Agama Islam	19
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Populasi dan Sampel	33
B. Instrumen Penelitian	35
C. Prosedur Pengumpulan Data	36
D. Teknik Pengolahan dan Analisa Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN	39
A. Sekilas Tentang MI Bokin Kabupaten Toraja Utara	39
B. Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Kehidupan Siswa MI Bokin Kabupaten Toraja Utara	43
C. Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Kepribadian (Moralitas) Siswa MI Bokin Kabupaten Toraja Utara	53
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Gedung MI Bokin Kabupaten Toraja Utara Tahun Ajaran 2010/2011	42
Tabel 2	Guru Sebagai Pendidik Berperan dalam Kehidupan Siswa	46
Tabel 3	Guru dengan Memperlihatkan dan Berperilaku yang Baik Berpengaruh dalam Diri Siswa	47
Tabel 4	Guru dalam Mengajar Menggunakan Metode Berpengaruh pada Berpengaruh dalam Diri Siswa	48
Tabel 5	Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Pendidikan Agama Islam	49
Tabel 6	Pengaruh Bimbingan Keagamaan Berupa Pesantren Kilat atau Lainnya Mampu Membentuk Kepribadian Siswa	50
Tabel 7	Pengaruh Keterlibatan Guru dan Siswa dalam Memperingati Hari-Hari Besar Keagamaan di Sekolah Dapat Mempengaruhi Kehidupan Siswa	51

ABSTRAK

Nama : Azis Sadikin
NIM : T.20100107161
Judul : PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP
KEPRIBADIAN SISWA MIS BOKIN KABUPATEN
TORAJA UTARA

Kata – kata Kunci : Pengaruh, Pendidikan, Agama Islam, Kehidupan, Siswa.

Skripsi ini membahas tentang Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Kehidupan Siswa. Berdasarkan judul tersebut, maka pokok permasalahan yang diangkat adalah: 1) Sejauh mana pengaruh pendidikan agama Islam pada siswa MI Bokin dan 2) Apakah pendidikan agama Islam mampu membentuk pribadi (moralitas) khususnya siswa MI Bokin Kabupaten Toraja Utara.

Untuk dapat memecahkan masalah tersebut, Penulis menggunakan metodologi, penulisan yang berlandaskan pada penelitian populasi, yang di tunjang instrument penelitian dalam rangka mengumpulkan data secara procedural, kemudian diolah dan dianalisis sesuai dengan data – data yang terkumpul.

Berdasarkan penelitian tersebut, maka penulis menemukan bahwa pengaruh pendidikan agama Islam sangat positif dan berperan sangat penting serta efektif dalam pembentukan kepribadian siswa baik secara perorangan maupun secara kolektif, khususnya siswa MIS Bokin Kabupaten Toraja Utara. Dalam penelitian ini juga dapat disimpulkan bahwa. Pendidikan Agama Islam memiliki kemampuan untuk membentuk kepribadian (moralitas) siswa MI Bokin yang terbukti dengan sikap dan akhlak siswa MIS Bokin yang tidak menyimpang dari ajaran agama.

Oleh karena itu, Pendidikan Agama Islam sangat penting diajarkan sebagai landasan untuk membentuk akhlak dan kepribadian siswa sehingga siswa dapat menjalani kehidupan dengan melakukan tindakan yang mencerminkan akhlakul kharimah.

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Hubungan Partisipasi Orang Tua dengan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV.b pada Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Makassar” yang disusun oleh ASDIN NIM : T.20100107150, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada. Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari sabtu, tanggalM, bertepatan dengan tanggal, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dalam Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (dengan beberapa perbaikan / tanpa perbaikan*).

Makassar, M
.....

H

DEWAN PENGUJI :

Munaqisy I : Prof. Dr. H. Mappanganro, MA (.....)

Munaqisy II : Drs. H. Arifuddin Siraj, M.Pd (.....)

Pembimbing I : Prof. DR. H. Azhar Arsyad, M.A. (.....)

Pembimbing II : Sitti Aisyah Chalik, S.Ag., M.Pd. (.....)

Diketahui oleh :

Rektor

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Islam merupakan suatu sistem yang terdiri dari beberapa komponen penting yang saling berhubungan. Diantara komponen yang ada dalam sistem tersebut adalah metode dan alat. Pengkajian terhadap metode dan alat memang menjadi bahan diskusi yang tetap aktual dan menarik, sebab keduanya turut menentukan berhasil tidaknya proses pendidikan yang dilaksanakan dalam mencapai tujuan pendidikan. Untuk itu metode dan alat mesti dikembangkan secara dinamis sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan zaman.

Pendidikan merupakan suatu bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terciptanya kepribadian utama. Pendidikan juga merupakan proses yang berkesinambungan yang untuk membentuk kedewasaan pada diri anak. Proses pendidikan ini dikemas dalam suatu sistem yang saling berkaitan antara satu unsur dengan unsur lainnya.

Pendidikan dalam Islam mempunyai sistem yang dapat dijadikan dasar dalam pengembangan pendidikan secara operasional. Unsur-unsur yang saling terkait dalam sistem pendidikan terdiri atas komponen-komponen : tujuan anak didik, pendidik, lingkungan dan alat pendidikan, sistem pendidikan ini mengalami perkembangan seiring dengan kemajuan zaman.

Kalau dikaitkan dengan pengertian dan tujuan pendidikan Islam, maka dapat dipahami bahwa sistem pendidikan Islam adalah seperangkat unsur yang terdapat dalam pendidikan yang membentuk satu kesatuan dalam mencapai tujuan yaitu membentuk kepribadian utama.

Islam memiliki ajaran yang bersifat universal, meliputi segala aspek kehidupan manusia, baik dari segi ibadah maupun muamalah. Disamping itu, ajaran Islam juga sarat dengan nilai-nilai moral, akhlak, sosial baik berupa anjuran, larangan, maupun kebolehan yang semuanya terangkum dalam syariat Islam. Syarat Islam tidak akan dihayati dan diamalkan orang kalau hanya diajarkan saja. Dengan demikian, harus didikan melalui proses pendidikan.

Pendidikan dalam Islam merupakan bagian dari kegiatan dakwah Islamiyah yang berjalan sejak zaman Rasulullah SAW sampai sekarang. Sasaran yang hendak dicapai adalah terbentuknya pribadi yang taat beribadah, memiliki ilmu pengetahuan yang luas, dan berakhlak mulia.

Dalam konteks pendidikan Islam, metode dan alat pendidikan tentu memiliki karakteristik yang berbeda dengan sistem pendidikan lainnya. Maka pengembangan metode dan alat yang diinginkan dalam sistem pendidikan Islam harus sesuai dengan karakteristik pendidikan Islam itu sendiri.

Pengembangan metode dan alat pendidikan itu harus dilakukan, khususnya para pelaksana pendidikan Islam. Jika metode dan alat yang digunakan meminjam istilah Mastuhu masih bersifat klasik, statis dan cenderung membosankan peserta didik, maka akan berdampak terhadap kualitas kehidupan umat Islam itu sendiri yang

akan terus terbelakang. Memang ada kecenderungan selama ini bahwa dinamika pendidikan Islam dalam tataran pelaksanaannya kurang mampu bersaing dengan lembaga-lembaga pendidikan lain. Hal itu tentu dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satu diantaranya adalah lemahnya pengembangan metode dan alat pendidikan.

Pendidikan agama sebagai suatu proses Ikhtiyariyah mengandung ciri dan watak khusus, dilihat dari dua aspek tersebut adalah merupakan proses penanaman, pengembangan dan pemantapan nilai-nilai keimanan yang fundamental spiritual manusia dari sikap dan tingkah lakunya termanifestasikan, menurut kaidah-kaidah agama.

Perkembangan hidup keberagamaan seseorang sejalan dengan perkembangan fungsi-fungsi kejiwaan yang bersifat total yakni berkembang melalui pengamatan, pikiran, perasaan, kemauan, ingatan dan nafsu. Perkembangan tersebut dapat cepat atau lambat tergantung pada sejauh mana sarana pendidikan dapat disediakan dan difungsikan sebaik mungkin.

Di sisi lain, pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh orang dewasa atau pendidik lewat pembinaan dan pengajaran dalam proses membentuk manusia ke arah tercapainya kedewasaan (kognitif, afektif dan psikomotorik) sebagaimana yang diinginkan oleh pendidik itu sendiri atau orang dewasa. Dan secara substansial pendidikan harus mampu mengarahkan, membina, dan membimbing ke arah tercapainya suatu kematangan pada sikap, cara berfikir dan watak manusia secara wajar dan normal.

Salah satu Firman Allah SWT yang menjadi landasan kuat untuk mempersiapkan siswa atau generasi dari aspek pendidikan adalah Q.S. An-Nisa : 9 sebagai berikut :



Terjemahan :

“Hendaklah mereka cemas seandainya dibelakang mereka meninggalkan suatu generasi yang lemah (baik jasmani maupun rohaniah), yang mereka khawatirkan.”¹

Ayat di atas menjelaskan bahwa pendidikan, khususnya agama Islam merupakan salah satu aspek yang harus menjadi kekhawatiran para orang tua jika anak atau generasi mereka lemah pendidikan baik di sekolah, keluarga dan masyarakat, ke dalam relung pribadi siswa.

Perluasan tersebut sangat penting artinya, bagi pemantapan dan kesinambungan. Pengaruh pendidikan agama Islam di sekolah demi pembinaan yang lebih sukses bagi generasi penerus atau pengganti pada masa yang akan datang.

Adalah merupakan suatu keharusan umat Islam khususnya sebagai mayoritas di negeri ini, untuk senantiasa meneladani Rasulullah SAW dalam menancapkan tonggak nilai Islam dalam upaya membentuk pribadi siswa bahkan manusia pada umumnya, yang bertujuan untuk mengantar manusia pada derajat yang seting-

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Jakarta : Yayasan Penyelenggara Penterjemah dan Pentafsir Al-Qur'an, 1989). H.70.

tingginya dibanding dengan makhluk lain yang ada di bumi ini, yang ternyata tidak lepas dari peranan pendidikan agama Islam yaitu membantu pembinaan anak didik kepada ketaqwaan dan berakhlakul karimah yang dijabarkan dalam pembinaan kompetensi aspek keimanan, keislaman dan multi aspek keikhasanan.²

Sebagaimana di MI Bokin Kabupaten Toraja Utara Pendidikan Agama Islam dirasakan sangat penting dalam pembentukan moralitas siswa. Karena di masa kini, khususnya masa di mana siswa berada pada jenjang pendidikan, mereka pada masa transisi, di mana mereka hidup dalam keadaan bimbang. Dengan pembentukan pribadi siswa dalam hati dan jiwa mereka, diharapkan mampu membentengi diri dari pengaruh-pengaruh yang dapat membahayakan dirinya, agama, bangsa, dan negaranya.

Dengan demikian, agaknya bukan suatu hal yang berlebihan, jika berharap banyak pada Pendidikan Agama Islam yang secara nyata telah memberi pengaruh besar terhadap pembentukan pribadi (moralitas) siswa, khususnya MIS BOKIN.

B. Rumusan Masalah

Bertitik tolak pada realitas di atas dan dihubungkan dengan judul skripsi yaitu Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Kehidupan Siswa di MI Bokin Kabupaten Toraja Utara.

² Muhaimin, dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*. (Ce. I ; Bandung : PT. Trigenda Karya, 1993), h. 143.

Mengingat luasnya ruang lingkup pembahasan mengenai permasalahan ini, maka penulis memandang perlu membatasinya. Adapun batasan dalam pembahasan ini, adalah Study Empiris Kontenporer mengenai proses belajar mengajar mata pelajaran Agama Islam di MI Bokin dalam kaitannya dengan pembentukan pribadi siswa khususnya MIS Bokin Kabupaten Toraja Utara.

Maka penulis dapat mengemukakan rumusan, yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana Pengaruh Pendidikan Agama Islam pada siswa MIS Bokin Kabupaten Toraja Utara?
2. Apakah Pendidikan Islam mampu membentuk pribadi (moralitas) siswa MIS Bokin Kabupaten Toraja Utara?

C. Hipotesis

Berdasarkan uraian pembahasan di atas. Maka penulis akan memberikan jawaban yang bersifat sementara sebagai acuan dalam penyusunan skripsi ini.

1. Pendidikan Agama Islam di MIS Bokin Kabupaten Toraja Utara memiliki pengaruh terhadap kehidupan siswa. Hal ini dapat dilihat pada pelaksanaan ibadah siswa, apalagi karena adanya bimbingan keagamaan baik di sekolah maupun di luar sekolah.
2. Berdasarkan kenyataan yang ada, bahwa di MIS Bokin Kabupaten Toraja Utara, pembelajaran Agama Islam mampu membentuk pribadi siswa yang bermoral dalam segala perilaku sehari-hari.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan adalah suatu bentuk yang ingin dicapai. Seorang yang meneliti tentunya mempunyai tujuan yang ingin dicapai. Adapun yang menjadi tujuan dalam penulisan skripsi ini adalah :

- a. Untuk mengetahui secara mendalam, sejauh mana pengaruh pendidikan agama Islam terhadap kehidupan siswa di MIS Bokin Kabupaten Toraja Utara.
- b. Untuk memperoleh data akurat tentang ada tidaknya pengaruh pendidikan Islam terhadap kehidupan siswa di MIS Bokin Kabupaten Toraja Utara.
- c. Untuk memperoleh kesimpulan yang obyektif tentang ada tidaknya pengaruh pendidikan agama Islam terhadap kehidupan siswa, di MIS Bokin Kabupaten Toraja Utara.

E. Manfaat Penelitian

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan bagi MIS Bokin Kabupaten Tpraja Utara.
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan konstribusi positif bagi komunitas siswa MIS Bokin, dalam kesehariannya sebagai siswa.
- c. Hasil penelitian ini sangat bermanfaat bagi penulis sendiri dan juga siapa pun saja yang menaruh perhatian serius terhadap permasalahan yang sama.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Populasi dan Sampel

Penentuan jumlah objek dalam suatu penelitian merupakan suatu langkah yang terpenting, karena dalam penelitian diharapkan akan memperoleh sejumlah data-data yang diperlukan bagi penelitian untuk dijadikan pemecahan masalah.

Tanpa adanya penelitian, pengetahuan tidak akan bertambah maju. Padahal pengetahuan adalah dasar semua tindakan dan usaha. Jadi penelitian sebagai dasar untuk meningkatkan pengetahuan harus diadakan agar meningkatkan pula pencapaian usaha-usaha manusia.¹

1. Populasi

Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia, edisi kedua, populasi diartikan sebagai berikut:

“Sekelompok orang, benda atau hal yang menjadi sumber – sumber pengambilan data, sekumpulan yang memenuhi syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian.”²

Dalam hal ini, Suharmisi Arikunto memberikan pengertian populasi sebagai berikut:

¹Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Ed. III* (Cet. X ; Jakarta : Rhineka Cipta, 1996). h. 14.

²Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. *Kamus Besar Bahasa Indonesia. Ed. II* (Jakarta : Balai Pustaka, 1998). h. 782.

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian, apabila seseorang ingin semua Elemen yang ada dalam wilayah Penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian Populasi.³

Dari beberapa pengertian penulis dapat menarik suatu kesimpulan bahwa populasi adalah keseluruhan Individu atau masyarakat yang akan menjadi objek penelitian.

Penelitian Populasi dilakukan untuk melihat hal yang ada dalam objek, kemudian objek yang ada itu diteliti, hasilnya dianalisis lalu disimpulkan itu berlaku untuk populasi.

Relevansinya dengan judul skripsi, dalam tulisan ini maka yang menjadi Penelitian adalah seluruh murid-murid MIS Bokin Kabupaten Toraja Utara yang terdiri dari 6 kelas dengan jumlah Siswa 47 orang murid.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil Populasi yang diteliti. Demikian Dr. Suharmisi Arikunto menjelaskan.⁴

Dalam menentukan sampel terdapat beberapa cara yang dapat dilakukan yang hasilnya dapat mewakili semua populasi. Adapun batasan jumlah tidak dapat ditentukan secara umum. Seperti dijelaskan lebih lanjut oleh Suharmisi Arikunto sebagai Berikut:

³Suharsimi Arikunto., *Op. Cit.*, h. 115.

⁴ Suharsimi Arikunto., *Op. Cit.*, h. 117.

Untuk sekedar ancer – ancer maka apabila objeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya Populasi, selanjutnya apabila objeknya besar maka diambil antara 10-15, atau 20-25% dan atau lebih.⁵

Mengingat besarnya jumlah murid MI Bokin yang kurang dari 100 orang murid, maka penulis menggunakan metode penelitian populasi.

B. Instrumen Penelitian

Untuk mempermudah penulis dalam penelitian dan menyusun skripsi ini, maka penulis menggunakan beberapa instrument penelitian dalam mencari data dan informasi yang berkaitan dengan masalah yang dibahas dalam skripsi ini, adapun instrumen yang digunakan penulis:

1. Wawancara

Didalam melakukan wawancara atau interview dengan nara sumber, perlu ada pedoman yang dipakai sebagai alat untuk mendapatkan informasi dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

Adapun alat yang digunakan dalam melakukan wawancara ini, berupa pertanyaan – pertanyaan yang sudah disiapkan yang berkaitan dengan masalah yang diteliti, agar wawancara terarah dan informasi memberikan data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

⁵*Ibid.*, h. 120

2. Angket

Disamping menggunakan metode interview dalam mencari data, guna mendapatkan informasi, penulis juga menggunakan angket, guna mendapatkan informasi atau keterangan. Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk mendapatkan informasi lalu responden mengisinya sesuai dengan dialaminya. Jadi metode angket ini adalah instrument perolehan data.

C. Prosedur Pengumpulan Data

Dalam kegiatan penelitian, prosedur pengumpulan data sangat penting untuk diperhatikan oleh peneliti. Penggunaan teknik pengumpulan data sangat penting untuk diperhatikan oleh peneliti. Penggunaan teknik pengumpulan data ini sifatnya lebih disesuaikan pad kebutuhan dan kemampuan peneliti itu sendiri. Oleh sebsb itu, dapat dipilih sesuai dengan keperluan.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian yaitu:

1. Library Research, penelitian kepustakaan dimana penulis mengumpulkan data denagn membaca buku, majalah, brosur dan makalah. Dalam tulisan ilmiah yang ada hubungan nya dengan masalah ang dibahas dalam skirpsi ini, dengan memakai kutipan sebagai berikut:
 - a. Kutipan langsung, kutipan ang bersumber dari buku atau sumber tertulis lainnya tanpa merubah redaksinya.
 - b. Kutipan tidak langsung, yaitu penulis mengutip dari sumber pengambilan data atau keterangan kemudian penulis merubah redaknya sehingga

terdapat perbedaan dari konsep aslinya, namun tidak mengurangi maksud dan tujuan.

Dalam menggunakan kutipan tidak langsung ini, penulis menggunakan dua cara yaitu :

- 1) Ikhtisar atau ringkasan, penulis meringkas buku, bacaan atau pendapat para ahli dengan menggunakan kalimat sendiri secara singkat.
 - 2) Ulasan, yaitu kutipan yang diambil dengan maksud memperjelas pendapat , dengan jalan membandingkan anatar satu pendapat dengan pendapat yang lain lalu penulis memberikan kesimpulan dengan menggunakan pendapat sendiri.
2. Field research, peneliti lapangan yaitu, penulis mengadakan penelitian dilapangan untuk memperoleh data yang lebih konkrit, yang berhubungan dengan masalah yang dibahas dalam skirpsi ini, penulis menggunakan beberapa metode yaitu:
- a. Metode dokumentasi, yaitu penulis langsung, melihat dan membaca dokumen atau arsip surat – surat serta papan potensi pada suatu kantor instansi yang berhubungan dengan objek yang diteliti.
 - b. Metode observasi, penulis langsung mengadakan pengamatan dan pencatatan sistematis tentang keadaan yang terjadi dalam masyarakat yang berhubungan dengan pembahasan skirpsi ini.

- c. Metode interview, yaitu penulis langsung mengadakan dialog atau wawancara langsung dengan komunitas siswa, guru agama dan guru – guru yang ada di sekolah tersebut serta kepala sekolah.

D. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Adapun teknik pengolahan dan analisa data yang dipakai dalam penulisan ini adalah analisis deskriptif.

Dalam pengolahan data – data yang penulis peroleh dari penelitian, maka penulis menggunakan teknik berfikir:

1. Induktif, yaitu yang bersifat khusus dianalisis sedemikian rupa untuk mendapatkan kesimpulan yang bersifat umum.
2. Penulisan deduktif, yaitu ada yang bersifat umum dianalisa secara mendalam untuk mendapatkan kesimpulan ang bersifat khusus.
3. Pengolahan data atau analisis kuantitatif, yaitu metode penyajian data yang ditegaskan dalam bentuk tabel atau grafik.
4. Komperatif, yaitu metode pemecahan masalah dengan cara membandingkan suatu pendapat lain lalu ditarik suatu kesimpulan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan apa yang diuraikan di atas, maka penulis mencoba mengemukakan kesimpulan dari pokok pembahasan skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

1. Pendidikan agama islam akan terasa pengaruhnya disekolah apabila tiga komponen pendidikan yaitu orang tua murid dalam hal ini pendidikan keluarga, masyarakat dan sekolah dapat bekerja sama dengan baik. Begitu pun di MIS Bokin kerjasama yang dijalin sekolah, rumah dalam hal ini masalah pendidikan anak, khususnya pendidikan agama islam ternyata berpengaruh terhadap perkembangan anak didik. Kerena pendidikan islam mampu menanamkan jiwa agama, serta membimbing dan menuntut anak didik berkepribadian yang terpuji dalam keseharian mereka, baik ia sebagai anggota masyarakat sekolah, keluarga maupun masyarakat luas.
2. Pendidikan Agama Islam Di Bokin. Memegang peranan yang sangat penting, khususnya pendidikan Agama Islam karena mampu membentuk kepribadian siswa dalam hidupnya, walaupun dari segi minim karena terbatasnya waktu bila di bandingkan dengan sekolah keagamaan. Namun walaupun demikian

siswa siswa yang ada di MIS Bokin tersebut telah menunjukan indikasi berakhlakul kariamah atau beerkepribadian yang baik denagn sesama siswa maupun dirinya sendiri, sehingga tercipta ketertiban dan kedamaian di lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Dan tercipta pula kemakmuran bangsa dan masyarakat, maka terciptalah apa yang dicita- citakan.

B. Saran- saran

Guru merupakan salah satu unsure tenaga pendidikan dan sumber daya pendidikan mempunyai tugas dan fungsi, peranan dan tanggung jawab untuk memberi bimbingan, arahan, pendidikan dan pembinaan siswa. Maka guru utamanya guru agama islam, harus senantiasa berusaha meningkatkan kualitas pengajaran hubungan dalam membina dan membentuk kepribadian siswa menjadi berakhlak yang baik.

Kepada semua orang tua siswa, guru dan masyarakat sekitar MIS Bokin tentunya diharapkan untuk menyadari tanggung jawab sebagai pendidik dan pengajar serta diharapkan kerjasamanya diantara mereka demi masa depan anak didik, sehingga mereka (anak didik), manjadi manusia yang beriman dan berpengetahuan yang luas dalam menghadapi abad yang baru yang penuh persaingan.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Al-Karim.

Ahmad Mudzakkir. Drs. *Psikologi Pendidikan*. Cet.1; Bandung : CV. Pustaka Setia, 1997.

Amr Bin Ash., Shahih Muslim, Juz 11, Mesir: Maktabah, t.th.

Arifin, H.M. Prof., M.ed., *Kapita Selekta Pendidikan Islam dan Umum* Ed.III.Cet.II; Jakarta : Bumi Aksara, 1993.

_____, *Falsafah Pendidikan Islam* , Cet.IV: Jakarta Bumi Aksara, 1994.

Arikunto, Suharsimi, Drs., *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Ed.III. Cet.X; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996.

Al –Bukhari Abi Abdillah Bin Ismail, *Matnu. Juz 11*; Mesir : Maktabah, t.th.

Darajat, Zakiyah. Dr., dkk., *Ilmu Pendidikan Islam*, Ed.I. Cet.III; Jakarta: Bumi Aksara, 1996.

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, Jakarta: *Yayasan Penyelenggara, penterjemah dan pentafsir* Al-Qur'an, 1989.

Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1994.

Al-Dimasyqi, Al-Qasimi Muhammad Jamaluddin, *Mauizhah al Mu'minin*, Juz I, t.th. Dar al-Kutub al-Arabiyah,t.th.

Djamarah , Syaiful Bahri Drs. Dan Drs.Zain Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*,Cet I; Jakarta : PT.Rineka Cipta, 1995.

Hasbullah Drs., *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta, Rajawali Pers Citra Niaga, 1995.

- Ihsan Fuad. H. Drs., *Dasar – Dasar Pendidikan*, Cet I; Jakarta : Rineka Cipta, 1994
- Ihsan, Hamdani, H.drs., dan Ihsan Fuad, H.A. drs., *Filsafat Pendidikan Islam*, Cet. III; Bandung : CV. Pustaka. Setia, 1998.
- Al- Imam Abi Al-Husain Muslim a-Hajjaj al-Qusyae i al- Naesabury, *shasih Muslim*, Juz,IV, Indonesia: Maktabah dahlan, t.th.
- Muhaimin , MA., Drs. Dan Mujib Abdullah., Drs., *Pemikiran Pendidikan islam*, Cet.I; Bandung : PT Tigenda Karya, 1993.
- An – Nahlawi Abdurrahman. *Prinsip – Prinsip dan Metode Pendidikan Agama Islam*, Cet.III; Bandung : CV. Diponegoro, 1996.
- Pendidikan Islam Di Rumah, Sekolah Dan Masyarakat*, Cet.I ; Jakarta : Gema Insani Press, 1995.
- Nashih Ulwan Abdullah, Dr., *Pedoman pendidikan anak Dalam Islam*, jilid I, cet III; Semarang : CV. Asy- Syifa, 1981.
- Al-Qusyairi, al-Naesabury, Imam al-Husain Muslim bin al-hajjaj, *shahih Muslim*, Juz II,t.t : Qanaah,t.th.
- Ramayulis . Prof. Dr., *Metodelogi Pengajaran Agama Islam*, (Cet. I Jakarta : Kalam Mulia, 1990).
- Tafsir , ahmad. Dr., *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Cet. I Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1991).
- Uhbiyati Nur, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. II; Bandung: CV. Pustaka Setia, 1999.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Al-Karim.

Ahmad Mudzakkir. Drs. *Psikologi Pendidikan*. Cet.1; Bandung : CV. Pustaka Setia, 1997.

Amr Bin Ash., Shahih Muslim, Juz 11, Mesir: Maktabah, t.th.

Arifin, H.M. Prof., M.ed., *Kapita Selekta Pendidikan Islam dan Umum* Ed.III.Cet.II; Jakarta : Bumi Aksara, 1993.

_____, *Falsafah Pendidikan Islam* , Cet.IV: Jakarta Bumi Aksara, 1994.

Arikunto, Suharsimi, Drs., *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Ed.III. Cet.X; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996.

Al –Bukhari Abi Abdillah Bin Ismail, *Matnu. Juz 11*; Mesir : Maktabah, t.th.

Darajat, Zakiyah. Dr., dkk., *Ilmu Pendidikan Islam*, Ed.I. Cet.III; Jakarta: Bumi Aksara, 1996.

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, Jakarta: *Yayasan Penyelenggara, penterjemah dan pentafsir* Al-Qur'an, 1989.

Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1994.

Al-Dimasyqi, Al-Qasimi Muhammad Jamaluddin, Mauizhah al Mu'minin, Juz I, t.th. Dar al-Kutub al-Arabiyah,t.th.

Djamarah , Syaiful Bahri Drs. Dan Drs.Zain Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*,Cet I; Jakarta : PT.Rineka Cipta, 1995.

Hasbullah Drs., *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta, Rajawali Pers Citra Niaga, 1995.

Ihsan Fuad. H. Drs., *Dasar – Dasar Pendidikan*, Cet I; Jakarta : Rineka Cipta, 1994

Ihsan, Hamdani, H.drs., dan Ihsan Fuad, H.A. drs., *Filsafat Pendidikan Islam*, Cet. III; Bandung : CV. Pustaka. Setia, 1998.

Al- Imam Abi Al-Husain Muslim a-Hajjaj al-Qusyae i al- Naesabury, *shasih Muslim*, Juz,IV, Indonesia: Maktabah dahlan, t.th.

Muhaimin , MA., Drs. Dan Mujib Abdullah., Drs., *Pemikiran Pendidikan islam*, Cet.I; Bandung : PT Tigenda Karya, 1993.

An – Nahlawi Abdurrahman. *Prinsip – Prinsip dan Metode Pendidikan Agama Islam*, Cet.III; Bandung : CV. Diponegoro, 1996.

Pendidikan Islam Di Rumah, Sekolah Dan Masyarakat, Cet.I ; Jakarta : Gema Insani Press, 1995.

Nashih Ulwan Abdullah, Dr., *Pedoman pendidikan anak Dalam Islam*, jilid I, cet III; Semarang : CV. Asy- Syifa, 1981.

Al-Qusyairi, al-Naesabury, Imam al-Husain Muslim bin al-hajjaj, *shahih Muslim*, Juz II,t.t : Qanaah,t.th.

Ramayulis . Prof. Dr., *Metodelogi Pengajaran Agama Islam*, (Cet. I Jakarta : Kalam Mulia, 1990).

Tafsir , ahmad. Dr., *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Cet. I Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1991).

Uhbiyati Nur, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. II; Bandung: CV. Pustaka Setia, 1999.

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Istiqamah
Umur : 13 tahun
Pekerjaan : Siswa kelas VI MIS Boken

Benar telah memberikanketerangan kepada :

Nama : Aziz Sadikin
Pekerjaan : Mahasisw UIN Alauddin Makassar
Alamat : Makassar

Sebagai bahan dalam rangka Penyusunan Skirpsi yang berjudul :

“Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Kepribadian MIS Bokin Kabupaten Toraja Utara”

Demikian surat keterangan ini di berikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

MIS Bokin, 15 maret 2011

Yang member keterangan

Istiqamah

**PENGARUH PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP
KEPRIBADIAN SISWA MIS BOKIN
KABUPATEN TORAJA UTARA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Islam (S. Pd. I) Pada Jurusan Tarbiyah Program Peningkatan Kualifikasi Guru RA / MI UIN
Alauddin Makassar.

Oleh :

AZIS SADIKIN

NIM. T20100107161

UIN ALAUDDIN MAKASSAR 2011

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AZIS SADIKIN

Nim : T.20100107161

Program studi :

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil kerja saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan / karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Penyusun

AZIS SADIKIN
NIM. T20100107161

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengaruh Pendidikan Islam Terhadap Kehidupan Siswa MIS BOKIN

Kabupaten Toraja Utara.

Yang ditulis oleh :

Nama : Azis Sadikin

Nim : T20100107161

Program Studi :

Jurusan : Tarbiyah

Disetujui untuk diujikan pada ujian Munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Pembimbing I

Makassar,

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Moh Natsir Mahmud, M. A.

Dr. H. Hamzah Harun, Lc., M. A.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah atas berkat rahmat dan taufik- Nya skripsi ini penulis dapat di selesaikan, meskipun dalam bentuk yang sangat sederhana. Semoga dalam kesederhanaan ini, dai padanya dapat dipetik manfaat sebagai tambahan referensi para pembaca yang budiman. Penulis juga selalu mengharapkan saran dan koreksi yang bersifat membangun. Demikian pula salawat dan taslim atas junjungan Nabi besar Muhammad Saw sebagai rahmatan lil alamin.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan partisipasi dari semua pihak, baik dalam bentuk dorongan moral maupun material, skripsi ini tidak mungkin terwujud seperti yang diharapkan. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. A bdul Qadir Gassing. M. Ag. Selaku rector UIN Alauddin Makassar, atas segala sarana dan fasilitas yang diberikan serta senantiasa memberikan dorongan bimbingan dan penghargaan kepada penulis.
2. Pembantu ketua I, II, dan III UIN Alauddin Makassar, atas bimbingan dan pengarahannya beserta dosen dan asisten dosen yang telah membina dan mengembangkan perguruan tinggi tersebut tempat penulis menimba ilmu.
3. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Natsir Mahmud, M, A, dan Dr. H. Hamzah Harun Lc. MA, masing – masing selaku pembimbing I dan II penulis yang telah banyak memberikan pengarahan atau bimbingan tanpa mengenal lelah, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
4. Bapak – bapak dan Ibu – ibu dosen serta asisten dosen dalam lingkungan UIN Alauddin Makassar, yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan.

5. Kepada rekan – rekan seperjuangan dan seangkatan penulis yang telah memberikan bantuannya baik selama masih di bangku kuliah maupun saat penyelesaian skripsi ini.
6. Kepada kedua orang tua yang tercinta, atas segala pengorbanan dan pengertiannya yang disertai dengan do'a dalam mengasuh, mendidik, dan membimbing penulis sejak kecil hingga sekarang ini. Begitu pula handai taulan penulis yang juga ikut memberikan dorongan baik yang bersifat moril maupun materil.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah penulis memohon, semoga atas jasa dan partisipasi dari semua pihak akan mendapatkan limpahan rahmat dari padannya.

Makassar,
Penulis

AZIS SADIKIN

ABSTRAK

AZIS Sadikin, 2010 “ Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Kehidupan Siswa MIS Bokin Kabupaten Toraja Utara “ Skripsi Program

Kata – kata Kunci : Pengaruh, Pendidikan, Agama Islam, Kehidupan, Siswa.

Skripsi ini membahas tentang Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Kehidupan Siswa. Berdasarkan judul tersebut, maka pokok permasalahan yang diangkat adalah: 1) Sejauh mana pengaruh pendidikan agama Islam pada siswa MI Bokin dan 2) Apakah pendidikan agama Islam mampu membentuk pribadi (moralitas) khususnya siswa MI Bokin Kabupaten Toraja Utara.

Untuk dapat memecahkan masalah tersebut, Penulis menggunakan metodologi, penulisan yang berlandaskan pada penelitian populasi, yang di tunjang instrument penelitian dalam rangka mengumpulkan data secara procedural, kemudian diolah dan dianalisis sesuai dengan data – data yang terkumpul.

Berdasarkan penelitian tersebut, maka penulis menemukan bahwa pengaruh pendidikan agama Islam sangat positif dan berperan sangat penting serta efektif dalam pembentukan kepribadian siswa baik secara perorangan maupun secara kolektif, khususnya siswa MIS Bokin Kabupaten Toraja Utara. Dalam penelitian ini juga dapat disimpulkan bahwa. Pendidikan Agama Islam memiliki kemampuan untuk membentuk kepribadian (moralitas) siswa MI Bokin yang terbukti dengan sikap dan akhlak siswa MIS Bokin yang tidak menyimpang dari ajaran agama.

Oleh karena itu, Pendidikan Agama Islam sangat penting diajarkan sebagai landasan untuk membentuk akhlak dan kepribadian siswa sehingga siswa dapat menjalani kehidupan dengan melakukan tindakan yang mencerminkan akhlakul kharimah.